

Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde

7100 Szekszárd, Kölcsey ltp. 15.

Telefon: +36-74-528-900, +36-74-528-901

e-mail: ovoda1@tolna.net

Óvodavezetői e-mail: oviszekszard@gmail.com

BÖLCSŐDEI BESZÁMOLÓ

2025-2026 NEVELÉSI ÉV

Készítette: Sebestyén Györgyi
főigazgató



2025-2026 GONDOZÁSI ÉV MEGVALÓSULT TEVÉKENYSÉGEINEK BEMUTATÁSA

1. Helyzetkép, általános bölcsődei adatok

A szakmai beszámolók minden év májusában készülnek el, mivel a bölcsődei fejlesztés egész éves tevékenységet jelent ezért, a beszámolóban hiányterületként jelenik meg a nyári időszakra eső fejlesztések és működési tevékenységek megjelenítése.

Három épületben, 4 mini bölcsődei és 1 bölcsődei csoporttal működik Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának a fenntartásában az intézményünk bölcsődei egysége.

feladatellátásihely	cím	csoportok száma
Kadarka Mini Bölcsőde	7100 Szekszárd Muskotály utca 12	2
Kadarka Bölcsőde	7100 Szekszárd Muskotály utca 13	1
Szőlőhegyi Mini Bölcsőde	7100 Szekszárd Óvoda utca 5	2

Bölcsődei csoportjaink a több célú intézmény óvodai csoportjai mellett működve lehetőséget biztosítanak a 3 éven aluli – köztük a hátrányos helyzetű – gyermekeknek a bölcsődei szolgáltatás eléréséhez, segítik a kisgyermekes, dolgozni kívánó szülők munkavállalását valamint az egy telephelyen lévő földrajzi elhelyezkedés segíti kiküszöbölni és enyhíteni a koragyermekkorai intézményváltás problémáit.

A bölcsődei csoportokba 18 hónapos kortól fogadjuk a gyermekeket. A Muskotály utca 13-ban elhelyezkedő óvoda épületében található bölcsődei csoport férőhelyeinek száma függ a gyermekek életkorától: 12 gyermek vehető fel, ha valamennyien még nem töltötték be a második életévüket, ha minden gyermek betöltötte, akkor a maximális létszám 14 fő. Mini bölcsőde esetén csoportonként 7-7 gyermek vehető fel, amennyiben a csoportba járó gyermekek betöltötték a második életévüket, akkor 8 gyermek gondozható.

A gyermek bölcsődébe történő felvételének kérelme önkéntes, a gyermek szülője/gondviselője önálló döntése alapján történik. A bölcsődei felvétel során fő szempont, hogy a szülők rendelkezzenek szekszárdi lakcímmel, vagy szekszárdi munkahellyel és mind a két szülő dolgozzon. A bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek a szülei, törvényes képviselői a munkába állás vagy egyéb ok miatt nem tudják biztosítani a gyermek napközbeni felügyeletét, gondozását és nevelését. A törvény előírásai szerint biztosítani kell a bölcsődei elhelyezést a szociális és egyéb rászorultság miatt. A beszámolási időszak alatt a

kisgyermeket többnyire a szülők munkába állása indokolta, de voltak, akik védőnő javaslat alapján kerültek be a gondozási rendszerbe.

Bölcsődei felvétel iránti kérelem indoklása a következő módon alakult az idei gondozási évben:

Bölcsődei egység	Munkahely:	védőnői javaslat	szociális rászorultság
Kadarka Mini bölcsőde	12 fő	0	0
Szőlőhegy Mini bölcsőde	14 fő		
Bölcsőde	9 fő	0	0
összesen	35 fő	0	0

A bölcsődei beiratkozás egész évben folyamatosan történik, de az adott nevelési évre a jelentkezés évente egy alkalommal április hónapban a székhelyintézményben zajlik, főigazgató és a bölcsődei szakmai vezető jelenlétében.

A gyermek bölcsődei felvételekor az intézmény és az ellátásban résztvevő gyermek szülője/gondviselője írásos megállapodást köt.

Az év során valamennyi bölcsődei egységünkben felvételt nyert minden olyan kisgyerek, akiknek a szülei/ törvényes képviselői a munkavégzés vagy egyéb ok (betegség, egészségügyi ok) miatt nem tudják biztosítani a gyermekük napközbeni ellátását.

A beíratások havi lebontásban a következő módon alakultak:

	2025 szept.	október	november	december	2026 jan.	február	március	április	össz.beiratott:
Bölcsőde	6	2	0	0	1	0	0	0	9
Mini Bölcsőde Kadarka 1.	3	0	1	0	0	0	1	1	6
Mini Bölcsőde Kadarka II.	2	0	2	0	0	0	1	1	6
Mini Bölcsőde Szőlőhegy 1	4	0	3	0	0	0	0	0	7
Mini Bölcsőde Szőlőhegy 2.	3	1	0	0	2	1	0	0	7
Összesen:									35

Jelenleg 35 kisgyermek van a 3 bölcsődei intézmény egységünkben.

Ha a kisgyermek a 3. életének betöltését követően még nem éri el az óvoda megkezdéséhez szükséges testi-lelki-mentális érettséget, a bölcsődei orvos, a Nevelési Tanácsadó,

Képességvizsgáló Szakértői Bizottság javaslata alapján további egy nevelési évre a bölcsődei ellátása meghosszabbítható.

Mindegyik épületünkben a nyitva tartás 7-től 17 óráig tart.

A nyári igények felmérése még folyamatban van, épületeink a jogszabálynak megfelelően nyáron 4 hétre zárnak be.

A nyári nyitva tartás ebben a nevelési évben:

A Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottságának **2/2026. (II. 9.) határozatában** a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde feladat ellátási helyeinek nyári zárva tartásáról benyújtott és már elfogadott javaslat módosítását kértük, ami kifejezetten egy feladat ellátási helyre, a Muskotály utca 12. mini bölcsődei épületére vonatkozott.

2026. február 18-án a fent nevezett feladat ellátási helyen a Tolna Vármegye Kormányhivatala hatósági ellenőrzést indított (kötelező és időszerű jelleggel), mely során az ellenőrzést végző ügyintéző felhívta a figyelmünket, hogy a bölcsődék nyári zárva tartása összesen 5 hét lehet még abban az esetben is, ha egy intézményről van szó és a telephelyek csak néhány méterre helyezkednek el egymástól.

Intézményünk már második éve bölcsődei szakértő bevonásával tervezte a nyári zárások szervezését, ami alapján teljesen szabályosnak ítéltük meg a két Muskotály utcai épület nyári összevonását.

A Kormányhivatal ellenőrzését végző ügyintéző figyelemfelhívásának megfelelően az alábbiak szerint kértük a nyári zárás módosításának elfogadását.

A szülők 2026. 02. 25. napon tartott szülői értekezleten a módosítást egyhangúan elfogadták.

Bölcsődei épületek nyári zárása:

ÉPÜLET	06.29-07.03	07.06-07.10.	07.13.-07.17.	07.20.07.24.	07.27.-07.31.	08.03-08.07.	08.10-08.14	08.17-08.21
Óvoda utcai épület/bölcsőde (Szőlőhegy)	ZÁRVA (4 hét) Ellátást biztosítja Muskotály 13. (Kadarka ovi épülete)				NYITVA			
Muskotály u 13./bölcsőde (nagy)	NYITVA				ZÁRVA Ellátást biztosítja Szőlőhegy mini bölcsőde			
Muskotály u 12./ bölcsőde (mini)	NYITVA		ZÁRVA Ellátást biztosítja Muskotály 13 (Kadarka ovi épülete)		ZÁRVA Ellátást biztosítja Szőlőhegy mini bölcsi		NYITVA	

2. Gazdasági működés

Az esélyegyenlőség megteremtése szempontjából a szolgáltatás minőségének folyamatos javítása és a magas színvonalon végzett ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elsődleges prioritást élvez a fenntartó és az intézmény stratégiai célja között. Ezért a működéshez szükséges forrásokat Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosítja intézményünknek.

Az eszközellátottságunkat a törvényi előírásoknak megfelelően a csoportok felvehető gyermek létszámához igazodó darabszámmra egészítettük ki vásárlással. A csoportok játékkészletének bővítésére nettó 50.000 (bruttó 63.500) forint áll rendelkezésére bölcsődei csoportonként, melyet a csoportban dolgozó pedagógusok véleménye/javaslata alapján vásárolunk meg.

Az NM rendelet 45. § (1) bekezdése alapján a bölcsődében és a mini bölcsődében a kisgyermeknevelő, a bölcsődei dajka és az intézményvezető munkakörben dolgozó személyek részére a munkaruha juttatás keretében a jogszabályban meghatározott módon biztosítania kell a munkaruhát legalább a 12. mellékletben megfogalmazottak szerint. A bölcsődei intézményegységeinkben a költségvetés részét képezi a bölcsődei dolgozók munkaruha ellátásának teljes finanszírozása, melyhez rendelkezünk munkaruha szabályzattal is. Az idei nevelési évben a teljes intézmény tekintetében nettó 630.000 forintot költöttünk a munkaruhabeszerzésre.

A 2025/2026- os nevelési évben a térítési díj megfizetésére kötelezett, valamint a szolgáltatást ingyenesen igénybe vevők száma a következőképpen alakult:

	térítési díj megfizetésére kötelezett	a szolgáltatást ingyenesen igénybe vevők
Kadarka Mini Bölcsőde	5	7
Kadarka Bölcsőde	0	9
Szőlőhegyi Bölcsőde	2	12

3. Személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési évben is történtek személyi változások, elsősorban a dolgozók tartós távolléte miatt (táppénz, GYED)

Az előző nevelési évhez képest az intézmény dolgozói létszáma a szőlőhegyi telephelyen 1 fő kisgyermeknevelővel bővült a fenntartó jóváhagyásával.

Munkatársaink megfelelő végzettséggel látják el munkaköri feladataikat.

A munkatársaink köre a következő módon alakult az idei tanévben:

Szekszárdi Óvoda és Bölcsőde, Mini Bölcsőde vezetése		
Sebestyén Györgyi	főigazgató	főiskola óvodapedagógus, gyógypedagógus közoktatás vezetői szakvizsga
Szűcs Péterné	főigazgató helyettes (Kölcsény, Wosisnsky épületek)	főiskola óvodapedagógus, gyógypedagógus közoktatás vezetői szakvizsga
Fülöp Péterné	főigazgató helyettes (Kadarka, Mérey épületek)	főiskola
Hájasné Szűcs Tímea	főigazgató helyettes (Perczel, Szőlőhegy épületek)	főiskola fejlesztőpedagógus szakvizsga
Nyirati Kitti	intézményegység vezető (bölcsődék)	főiskola óvodapedagógus, kisgyermeknevelő
Adminisztráció:		
Turbukné Petróczki Anita	óvodatitkár	érettségi, óvodatitkár tanfolyam
Pappert-Gellér Krisztina	óvodatitkár	főiskola

Kadarka Bölcsőde		
név	beosztás	végzettség
Vólent – Dani Mirella	kisgyermeknevelő-gondozó	NOKS
Czidorné Bartha Nikolett	kisgyermeknevelő-gondozó	NOKS
Perényi Bogdán Katalin	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka
Kadarka Mini Bölcsőde		
név	beosztás	végzettség
Szakács Nelli	kisgyermeknevelő	NOKS
Molnár Karolina	kisgyermeknevelő	felsőfokú
Lőrinc Viktória	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka
Neidhardt Ágnes	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

Szőlőhegyi Mini Bölcsőde		
név	beosztás	végzettség
Nyirati Kitti	kisgyermeknevelő- szakmai vezető	NOKS
Tóth Edina	kisgyermeknevelő	NOKS
Farkasné Pintér Anett	kisgyermeknevelő	NOKS
Auvalszkyné Vinkó Nikoletta	bölcsőde dajka	bölcsőde dajka
Töttösné Mester Erika	bölcsődei dajka	bölcsőde dajka

A takarítási,- karbantartási, - udvarosi, kézbesítői és a gyermek és felnőtt étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátásának feltételei

Az intézményen belüli takarítási feladatokat- a munkaköri leírásban meghatározottak szerint a bölcsődei dajkák végzik.

Az udvar,- az épület – karbantartás, a levél küldemények városon belüli kézbesítése a KT Dimanic Kft. és a Szekszárd Megye Jogú Város Polgármesteri Hivatala által fenntartott karbantartó csoport munkatársainak feladatköréhez tartozik. A játszó udvarok rendje és gondozottsága megfelelő és folyamatos. Az óvoda és a bölcső épületek közös területeinek aljnövényzet tisztítását az önkormányzat által megbízott személyek végezték el, melynek következtében a partoldal átláthatóvá és gondozottá vált.

Képzések, továbbképzések teljesítése

Az intézményben folyó szakmai munka hatékonyságának és színvonalának emelése érdekében fontosnak tartjuk a személyes tudás gyarapítását, melyet belső képzésekkel és szervezett szakmai továbbképzések keretein belül valósítottunk meg. Az egyéni szakmai fejlődés lehetőségeit biztosított minden dolgozónak: a szakirodalmak, folyóiratok, módszertani levelek, szakmai anyagok, internet a dolgozók rendelkezésére áll.

Elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelően a bölcsődei dolgozók továbbképzési tervét az idei nevelési évre is. A továbbképzés továbbképzési időszakokban történik. A továbbképzési időszak tartama négy év. A kisgyermeknevelői munkakörben foglalkoztatott személyes gondoskodást végző személy továbbképzésre kötelezett, (9/2000.(VIII.4.) SzCSM rendelet, 2.§ (1).bek. alapján a továbbképzési kötelezettség három típusú képzéssel teljesíthető:

- Kötelező továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely a teljes ágazat tekintetében szükséges, lényeges alapkompenciák megszerzésére irányul;
- Munkakörhöz kötött továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely az adott munkakörhöz, illetve az adott munkakör esetében érintett ellátotti csoportokhoz kapcsolódó speciális, módszerspecifikus ismeretek megszerzésére irányul;

- Választható továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely az egyéni érdeklődés figyelembevételével az önismeret, az egyéni kompetenciák vagy egyéb speciális ismeretek megszerzését célozza.

A kötelezettség teljesítését a továbbképzési pontérték alapján mérik. Felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb végzettség esetén 60 pontot kell elérni egy továbbképzési időszak alatt. A továbbképzési pontok 20%-át a kötelező továbbképzés, 40 %-át a betöltött munkakörhöz kötött továbbképzés, további 40 %-át a választható továbbképzés elvégzésével lehet megszerezni. Ennek megfelelően az intézmény a továbbképzési tervek mellett rendelkezik **továbbképzés nyilvántartási dokumentummal** is, hogy az összes továbbképzési adat intézményi és egyéni szinten is nyomon követhető legyen.

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet szerint, minden dolgozó folyamatosan teljesítette továbbképzési kötelezettségei.

Belső tudásmegosztás:

Részt vettünk a bölcsődén belül szervezett házi továbbképzésen, amelynek célja a szakmai tudás folyamatos bővítése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a nevelőmunka színvonalának emelése volt. A továbbképzések témái igazodtak a mindennapi munka során felmerülő kérdésekhez, a kisgyermeknevelés aktuális területeire. A foglalkozás lehetőséget biztosított arra, hogy a megosszuk egymással tapasztalatainkat, a bevált módszereinket, valamint közösen kerestünk megoldásokat a felmerülő nevelési helyzetekre.

A belső képzés során nagy hangsúlyt kapott az elméleti és a gyakorlati megközelítés, amely segítette a mindennapi munkánkat. Egy interaktív foglalkozás zajlott le, aktívan kapcsolódtunk be egymás témáiba, amelyhez hozzáfűztük a szakmai véleményünket, tapasztalatainkat. A továbbképzés hozzájárult a szakmai tapasztalatcsere mellett, a kollektíva együttműködésének erősítéséhez.

Tavasszal Szűcs Péterné főigazgató helyettes tartott egy prezentációt az óvodába menő gyermekek szüleinek, amelynek témái voltak az óvodaérettség, a szobatisztaság, a hiszti, a cumi, valamint a mai modern eszközök használata.

Szervezeti klíma

A bölcsődei dolgozók ebben a nevelési évben már „csapatként” működnek, ami nagyban köszönhető a bölcsődei intézményegység-vezető szakmai irányításának és a közösség összefogó szerepének.

Bölcsődei épületeink iránt nagy az érdeklődés, ami köszönhető a színvonalas szakmai munkának. A közösségépítésben nagy jelentőséget tulajdonítunk a Bölcsődék Napján megrendezésre kerülő nevelés nélküli munkanapnak, melyen tartalmi megújító kiselőadásokat tartottak a kolléganők.

4. Tárgyi feltételek

Alapfeladatok ellátásához megfelelő eszközkészlettel rendelkezünk. A csoportszobák tárgyi feltételeit a szakmai követelményeknek megfelelően alakítottuk ki, a bútorok elhelyezésével nyugodt funkciósarkokat hoztunk létre. A csoportszobák berendezése, színvilága a gyermekek életkorához igazodik. Az asztaloknál a kisgyermekeknek saját, jellel ellátott helyük van. A csoportszobai tárgyi környezet optimális módon biztosítja a gyermekek tevékeny bölcsődei életéhez szükséges feltételeket. A központi költségvetésből a kiseszközök beszerzésére szánt pénzből (évi 67. 000 forint/bölcsődei csoport) a csoportok egyéni igényeihez, eszközállományának bővítéséhez igazodó szerepjátékot kiegészítő, valamint mozgás és beszédfejlesztő játékeszközöket vásároltunk.

5. Nevelő munka eredményei

Szakmai munkánkat 2025 -2026 nevelési évben a Kadarka bölcsődében és a Kadarka mini bölcsődében a Tolna Vármegyei Kormányhivatal által felkért bölcsődei szakértő ellenőrizte. A határozatban megfogalmazott hiányosság megszüntetésére intézkedési terv készült, melyet a fenntartóval közösen az intézmény megoldott.

A Kormányhivatal Népegészségügyi Osztálya közegészségügyi helyszíni szemlét tartott, ahol mindent rendben találtak.

A nevelési – gondozási év célja:

- A Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának magas szintű megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével,
- a szakmai értékek megőrzése és továbbadása,
- a kialakult jó gyakorlatok megerősítése,
- új módszerek és tevékenységek bevezetése,
- a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása,
- kapcsolatépítés és hálózat fejlesztés.

Bölcsőde kiemelt feladata a 2025/2026-os nevelési évben:

- A kisgyermek nevelését eddig megszokott, és elvárt színvonalon teljesíteni, segítve a szülők visszatérését a munka világába
- a családok támogatását, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztését.
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.
- A belső és külső kapcsolatok erősítése.
- A kisgyermek adminisztrációs feladatainak napi szinten történése.

2025. szeptember 15-ig minden kisgyermeknevelő átadata a főigazgatónak a csoportjára vonatkozó tevékenységek terveit az adott nevelési évre vonatkozóan. Minden éves tevékenység tervben érvényesültek a következő szempontok:

- bölcsődei központi szabályozók és elvárások
- megvalósulnak benne a helyi szakmai program célkitűzései
- igazodtak a gyermekek életkori sajátosságaihoz
- tevékenységközpontú a közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségeket figyelembe véve készült
- a természet körforgására alapozva biztosítja az életszerű tapasztalatok/megfigyelések lehetőségét
- a fejlődést/fejlesztést helyezi előtérbe
- a bölcsődei élet valamennyi tevékenységére fókuszál.

Megvalósult programok:

Nevelési tervünkben célokat, feladatokat és várható eredményeket tűztünk ki, amely jól összefoglalja az adott nevelési év szakmai tevékenységeit.

Az éves munkatervben megfogalmazott célkitűzések mentén a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek gördülékeny beszoktatására. A pedagógusok szakmai felkészültsége, az egymás közötti folyamatos kommunikáció és együttműködés, valamint a szülőkkel való napi kapcsolattartás nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat az új környezetben. Ennek eredményeként a gyermekek fokozatosan a közösség aktív részévé váltak, és egyre magabiztosabban tájékozódtak a bölcsődei napirendben. Fontos célunk volt a szülőkkel való szoros együttműködés kialakítása és fenntartása. Ennek érdekében lehetőséget biztosítottunk közös programokra, például családi délutánok szervezésére, egyéni beszélgetésekre, valamint szülőcsoportos megbeszélések megtartására különböző aktuális témákban. A folyamatos párbeszéd és a bölcsődei nevelés alapelveinek közös képviselése révén pozitív, bizalom alapuló kapcsolat alakult ki a családok és az intézmény között.

A gyermekek élményszerzését és tapasztalatszerzését változatos tevékenységek biztosításával támogattuk. A mindennapok során különböző eszközöket, tárgyakat és terméseket használtunk, miközben tudatos kommunikációval és magyarázattal segítettük a megértést. Ennek hatására a gyermekek ismeretei bővültek, szókincsük gazdagodott.

A zenei nevelés területén törekedtünk arra, hogy minél több énekkel, mondókával és mesével gazdagítsuk a gyermekek mindennapjait. Rövid, változatos dalok ismétlésével, valamint a spontán adódó helyzetek kihasználásával sikerült a zenei élményeket beépíteni a napi tevékenységekbe. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be ezekbe a tevékenységekbe, melyek hozzájárultak beszédképességük és szókincsük fejlődéséhez.

A mozgásfejlesztést játékos formában valósítottuk meg, a korosztálynak megfelelő eszközök és játékok biztosításával. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek saját kezdeményezésük alapján kapcsolódjanak be a tevékenységekbe. Ennek eredményeként megismerkedtek az alapvető mozgásformákkal, mint az ugrás, guggolás vagy különböző járásmódok.

Minden területen játékos formában fejlesztettük a gyermekeket. Minden fejlődési területet össze tudunk kapcsolni valamilyen játékos tevékenységgel.

Az önállóság fejlesztése során a kisgyermeknevelők tudatos, következetes és határozott nevelőmunkája érvényesült. A gyermekek életkoruknak megfelelően egyre több tevékenységet voltak képesek önállóan elvégezni, például az öltözködés egyes lépéseit.

A szobatisztaság kialakulását a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodva támogattuk. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek jelzéseinek felismerésére, valamint a szülőkkel való szoros együttműködésre. Az idegrendszeri érettséget elérő gyermekek esetében a közösen egyeztetett folyamat eredményeként sikeresen megvalósult a szobatisztaság kialakulása. Egyéni, gyermeki igényekhez is igazodtunk, amennyiben a szükség azt igényelte. Összességében elmondható, hogy a kitűzött célok a nevelési év során többnyire megvalósultak, és a gyermekek fejlődése minden területen pozitív irányt mutatott.

A tervezett programjaink és tevékenységeink ütemezetten valósultak meg. A szeptemberi időszakban kiemelt hangsúlyt kapott a beszoktatás folyamata, amely a szülőkkel történő fokozatos együttműködésnek köszönhetően biztonságos és kiegyensúlyozott módon zajlott. A hónap végén a szüret témával kapcsolatban kézműveskedtünk, énekeltünk, mondókáztunk a gyermekekkel.

A novemberi hónap során a Márton-nap, mint szervezett közös program a családokkal, valósult meg. A közös tevékenység jó hangulatban telt, erősítették a közösségi élményt, valamint a szülőkkel való kapcsolatot.

A téli időszak ünnepei a Mikulás és karácsony meghitt, élményekben gazdag légkörben kerültek megrendezésre. A gyermekek örömmel vettek részt az ünnepi készülődésben, a közös karácsonyi programunk pedig tovább erősítették az intézmény és a családok közötti kapcsolatot.

Februárban a farsanggal kapcsolatos ismereteinket adtuk át a gyermekeknek játékos formában, változatos tevékenységeket biztosítottunk a gyermekek számára. Készítettünk ezzel kapcsolatban puzzle-t, memória játékot, illetve nézegettünk jelmezes kártyákat. Minden gyermek az adott napon jelmezben érkezve csatlakozott a saját csoportjába. Ezen a délelőtti énekeltünk, táncoltunk. Az élményszerű foglalkozások hozzájárultak a gyermekek szociális készségeinek és ismereteinek fejlődéséhez.

Március 31-én került sor a szülőcsoportos megbeszélés megtartására, amelyben fontos témákat érintettünk, mint a szobatisztaság és az óvodai életre való felkészülés, a hiszti, valamint az okos eszközök használata.

A nyílt napok sikeresen valósultak meg, amelyek lehetőséget biztosítottak az érdeklődő családok számára az intézmény megismerésére.

A tervezett programjaink megvalósultak, és hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez, valamint a közösség és a szülőkkel való kapcsolat erősítéséhez. A tapasztalatok alapján a programok jól szolgálták a kitűzött nevelési célok megvalósítását.

A közös tevékenységek során, az együtt töltött idő alatt a gyermekek megtanultak egymással tevékenykedni. A társas kapcsolatok kialakulásához hozzájárult a nevelői attitűd, a szokás-szabályrendszer megteremtése, betartása, valamint egy kellemes légkör a mindennapokhoz.

Gyermekek fejlődésének értékelése

A nevelési év során folyamatosan nyomon követtük a gyermekek fejlődését, figyelembe véve egyéni adottságaikat és fejlődési ütemüket. Megfigyeléseink és tapasztalataink alapján elmondható, hogy a gyermekek többsége harmonikusan fejlődött mind testi, mind értelmi, érzelmi és szociális területen.

A beszoktatást követően a gyermekek egyre magabiztosabban mozogtak a bölcsődei környezetben, kialakult bennük a biztonságérzet, és fokozatosan bekapcsolódtak a közösségi életbe. Társas kapcsolataik fejlődtek, egyre nyitottabbá váltak társaik és a felnőttek felé, megjelent az együttjátszás és az egymás iránti érdeklődés.

A kommunikáció és beszédfejlődés terén is előrelépés volt tapasztalható: szókincsük bővült, egyre bátrabban fejezték ki szükségleteiket, érzéseiket. A mondókák, énekek és mesék rendszeres alkalmazása pozitívan támogatta ezt a folyamatot.

Mozgásfejlődésük során a gyermekek elsajátították az alapvető mozgásformákat, mozgásuk koordináltabbá, magabiztosabbá vált. A játékos mozgástevékenységek hozzájárultak testi fejlődésükhöz és mozgásigényük kielégítéséhez.

Az önállóság terén is jelentős fejlődés volt megfigyelhető. A gyermekek egyre több tevékenységet végeztek el önállóan, például az étkezés, öltözködés és tisztálkodás területén. A szobatisztaság kialakulása a gyermekek egyéni érettségének megfelelően, a szülőkkel együttműködve valósult meg.

Összességében megállapítható, hogy a gyermekek fejlődése kiegyensúlyozott volt, és a legtöbb területen pozitív előrehaladás történt, figyelembe véve az egyéni különbségeket.

Kapcsolattartás

Nagy hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való folyamatos, partneri együttműködés kialakítására és fenntartására. A kapcsolattartás több formában is megvalósult, melyek célja a kölcsönös bizalom erősítése, valamint a gyermekek fejlődésének közös támogatása volt.

Az első kapcsolatépítői forma a családlátogatás volt, ahol először találkoztunk otthoni környezetben az adott kisgyermekkel.

A mindennapi találkozások alkalmával lehetőséget biztosítottunk a rövid, informális beszélgetésekre, amelyek során tájékoztatást adtunk a gyermekek napi tevékenységeiről, hangulatáról, fejlődéséről. Emellett szerepet kapott az is, hogy a szülők is megosztották

velünk tapasztalataikat, észrevételeiket, ezzel segítve a gyermekek egyéni szükségleteinek még pontosabb megismerését.

A nevelési év folyamán két szülői értekezletet szerveztünk, amelyek keretében átfogó tájékoztatást nyújtottunk a bölcsődei élet mindennapjairól, a nevelési célokról és feladatokról. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek a kérdések megbeszélésére, a tapasztalatcserére, valamint a közös gondolkodásra.

Szülőcsoportos megbeszélés alkalmával a szülők információkhoz jutottak a szobatisztaság fontos kérdéseiről, az óvodaérettség jellemzőiről, a hiszti megnyilvánulásairól, valamint a mai világ okos eszközeinek hatásairól.

Igény szerint egyéni beszélgetésekre is sor került, ahol a szülőkkel részletesebben áttekintettük a beszoktatás eredményeit, a gyermekek fejlődését, erősségeit és esetleges nehézségeit. Ezek a konzultációk hozzájárultak ahhoz, hogy a nevelési folyamat még inkább a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodjon.

A közösségépítés érdekében közös programokat, családi délutánokat is szerveztünk három alkalommal, amelyek során kötetlenebb formában erősödhetett a kapcsolat a családok és az intézmény között. Ezek az alkalmak pozitív visszajelzéseket kaptak, és hozzájárultak a bizalmi légkör kialakulásához.

Havonta képeket, videókat töltünk fel a szülők részére a Facebook zárt csoportba, hogy megtekintsék gyermekeiket a mindennapok történeteiben.

A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, sokoldalú és eredményes volt. A kialakult együttműködés támogatta a gyermekek harmonikus fejlődését, és megerősítette a család és a bölcsőde közötti partneri kapcsolatot.

Kapcsolatot tartottunk a hozzánk tartozó óvodákkal, különös tekintettel az óvodába lépés előtt álló gyermekek zökkenőmentes átmenetének biztosítására. Szükség esetén tájékoztatást nyújtottunk a gyermekek fejlettségi szintjéről, és segítettük a szülőket az óvodaválasztás folyamatában.

Szükség szerint kapcsolatot tartunk az intézmény védőnőjével, Gyermekjóléti Központtal, Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal, Gyámhivatallal.

Április végén a szülőkkel **elégedettségi kérdőívet** töltettünk ki, amely kiértékelésre került.

A kérdőíveket a **Muskotály utca 12.** házszám alatti mini bölcsőde esetén minden szülő, a **Muskotály utca 13.** nagy bölcsődei csoportnál 9-9, illetve az **Óvoda utca 5.** szőlőhegyi épület tekintetében 13 szülőből 12-en töltötték ki. Ez 17 kérdésre (1-5-ig skálázott) megválaszolt, bemutató oszlopdiagramja a három bölcsődei épületnek: **M. Mini (kék), M. Nagy (piros), Sz. Mini (zöld).** A 18. kérdés nem került fel a diagramra, az kifejtős kérdés volt, 4 szülő fejtette ki véleményét ennél a résznél:

- Sz. Mini (zöld) esetén egy szülő változtatna az étlapon, kivenne minden olyan alapanyagot, élelmiszert, amely nem egészséges.
- M. Mini (kék) esetén két szülő változatosabbá tenné az étrendet.

- M. Nagy (piros) esetén egy szülő úgyszintén változtatna az ételek minőségén, elérhetővé tenné a honlapon a diétás bölcsődei étlapot, mint ahogyan az óvodában is rendelkezésre áll, végül az udvari játékok mennyiségi és minőségi fejlesztését változtatná meg.

Az értékek szinte végig **4,1–5,0** között mozognak, tehát minden csoport elég magas pontszámokat kapott.

A **Sz. Mini (zöld)** szinte minden kérdésnél a legmagasabb, nagyon kiegyensúlyozott és stabil teljesítményt mutat.

A **M. Mini (kék)** és **M. Nagy (piros)** közelebb állnak egymáshoz, kisebb ingadozásokkal.

A **Sz. Mini** több kérdésnél eléri az 5-ös értéket (pl. 1., 2., 3., 6., 7., 11., 12., 15., 16., 17.), ami kiemelkedő.

A **M. Nagy** néhány esetben felzárkózik vagy kiemelkedik (pl. 11., 15. kérdés), de máskor visszaesik (pl. 17. kérdésnél jól láthatóan alacsonyabb).

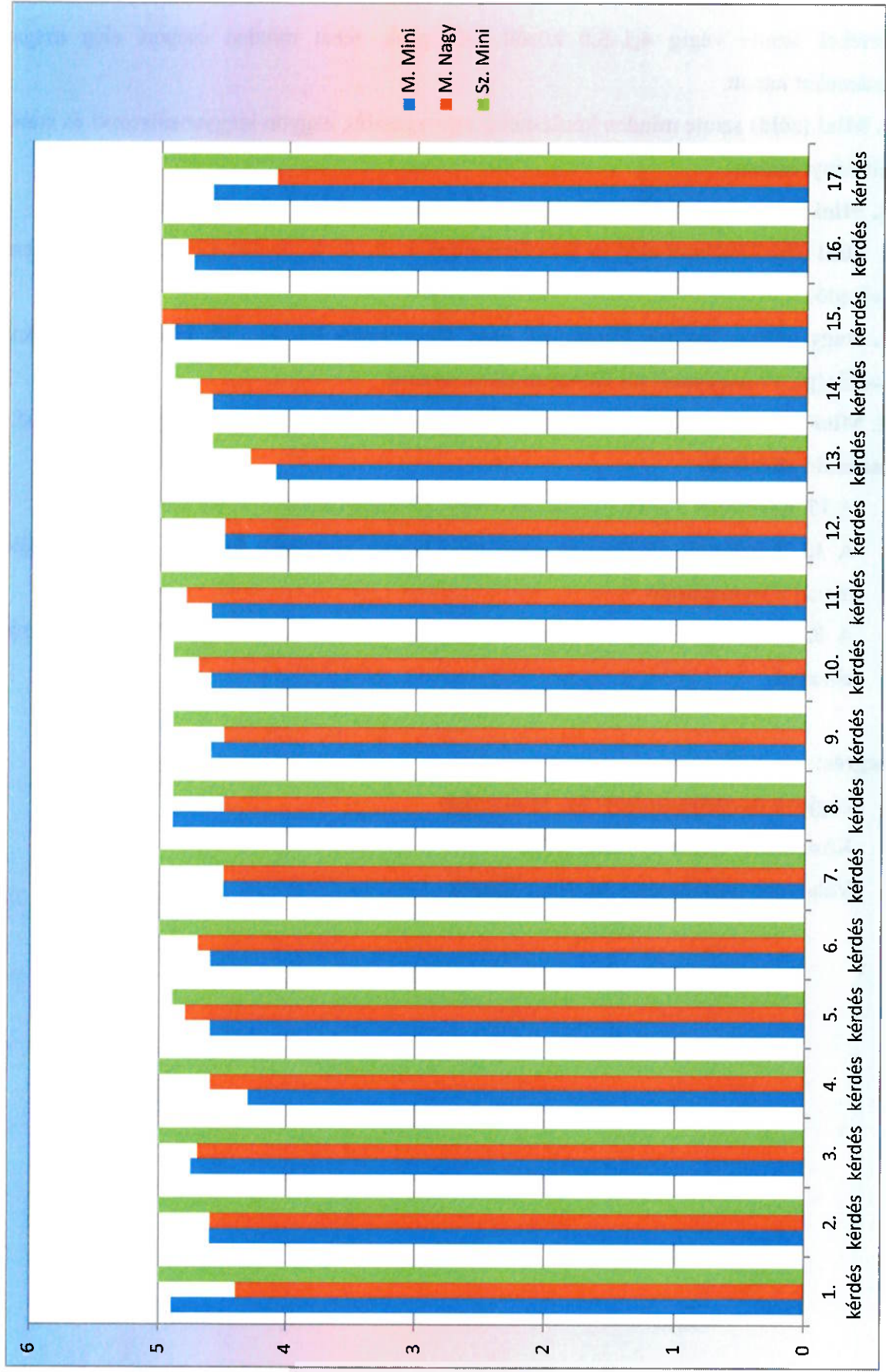
A **M. Mini** viszonylag stabil, de ritkábban éri el a maximumot, inkább 4,4–4,9 között marad.

Kiemelkedő eltérések:

- A **17. kérdésnél** a piros oszlop (M. Nagy) feltűnően alacsonyabb a többinél.
- A **13. kérdésnél** mindhárom csoportnál kisebb visszaesés látható, de itt is a zöld marad a legmagasabb.
- A **8. kérdésnél** a kék (M. Mini) majdnem eléri a maximumot, míg a piros kissé elmarad.

Összegzés:

- Legjobb összteljesítmény: Sz. Mini (zöld)
- Közepes, de stabil: M. Mini (kék)
- Változóbb teljesítmény: M. Nagy (piros)



Fejlesztési területek értékelése

Kiemelt fejlesztési területként kezeltük a gyermekek beszédképességének, kommunikációjának, valamint nagymozgásainak fejlesztését. A tervezett célok mentén tudatos, a mindennapi tevékenységekbe beépített módszerekkel támogattuk a gyermekek fejlődését. A beszédképesség és kommunikáció fejlesztése érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a folyamatos párbeszédre, a mesélésre, mondókázásra és éneklésre. A gyermekeket ösztönöztük arra, hogy kifejezzék szükségleteiket, érzéseiket, valamint bekapcsolódjanak a közös tevékenységekbe. Ennek eredményeként a gyermekek többségénél megfigyelhető volt a szókincs bővülése, egyre bátrabban kommunikáltak, és egyszerű mondatokban fejezték ki magukat. A tevékenységekben szívesen vettek részt, ami pozitívan támogatta a nyelvi fejlődésüket.

Néhány gyermek esetében a kommunikáció fejlődése lassabb ütemű, így esetükben kiemelten fontos a több egyéni beszélgetési helyzet biztosítása, valamint szükség esetén a szülőkkel való együttműködés erősítése.

A nagymozgások fejlesztése során biztosítottuk a változatos mozgáslehetőségeket, mind a csoportszobában, mind az udvaron. A gyermekek számára életkoruknak megfelelő eszközöket és helyzeteket teremtettünk, amelyek során gyakorolhatták az alapvető mozgásformákat, mint a futás, ugrás, kúszás, mászás és egyensúlyozás. A rendszeres mozgásos tevékenységek hatására mozgásuk koordináltabbá vált, egyensúlyérzékük fejlődött, és egyre magabiztosabban vettek részt ezekben a tevékenységekben.

A fejlődés nyomon követése a napi dokumentációkban, valamint a negyedéves összefoglalókban folyamatosan megjelent, továbbá a szülőkkel való mindennapi kommunikáció során is visszajelzést adtunk a tapasztalt előrehaladásról.

A kitűzött fejlesztési célok megvalósítása többnyire eredményes volt, a gyermekek fejlődése megfigyelhető volt. A kommunikáció területén tapasztalható egyéni eltérések miatt a következő nevelési évben is indokolt e terület kiemelt, tudatos fejlesztése.

A nevelési év rendje:

- A gondozási – és nevelési év kezdete és vége: 2025.09.01.- 2026.08.31.
- **Bölcshódék napja:** 2010-től államilag elismert, miniszteri rendelet által szabályozott ünnepnap. Ha április 21 -e heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon tartott Bölcshódék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. **2025/2026 nevelési évben a bölcshódék számára a „Bölcshódék napjának” megtartására a fenntartótól engedélyt kaptunk, melyet nevelés nélküli napként tartottunk meg április 21-én.**
- **A bölcshóde zárva tartása:** 4 hét a nyár folyamán.

Belső ellenőrzés, ellenőrzési feladatok:

Az ellenőrzési feladatok elvégzése a főigazgató helyettes kötelessége.

A kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése a következőképpen zajlik:

- gyermekcsoport látogatása,
- folyamatos napirend ellenőrzése,
- tevékenység kezdeményezések ellenőrzése,
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése, a gyermekekről vezetett dokumentációk, a csoportnapló ellenőrzése

Az ellenőrzések tapasztalatai:

Az ellenőrzések időpontját a kormányhivatali ellenőrzésekhez kötöttük, így a szakmai ellenőr a főigazgató helyettes és a kollégák értékes szakmai beszélgetést folytattak. Az ellenőrzések után, a kollégák az ellenőrzés tapasztalatairól összefoglaló értékelést kaptak az intézmény vezetés részéről.

A nevelési év során a vezetői ellenőrzések megvalósultak. Az ellenőrzések kiterjedtek a kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk pontosságára és naprakészségére, a csoportszobák rendezettségére és esztétikus kialakítására, valamint a szakmai munka színvonalára.

A dokumentumelemzések során megállapítottuk, hogy a csoportnaplók, fejlődési naplók naprakészek voltak. Az esetlegesen felmerülő kisebb hiányosságokat az érintettek rövid időn belül korrigálták.

Az ellenőrzések tapasztalatait minden esetben megbeszéltük az érintett kisgyermeknevelőkkel lehetőséget biztosítva a közös értékelésre és a szakmai párbeszédre. A visszajelzések támogató jellegűek voltak, céljuk a szakmai munka fejlesztése és megerősítése volt.

Az ellenőrzésekről készült jegyzőkönyvek tartalmazták a tapasztalatokat, valamint a szükséges javaslatokat.

Nevelés – Gondozás

A napirend a gyermekek igényeihez, fejlettségi szintjéhez igazodva valósul meg. Elkészítettük évszakra megfelelően a napirendeket és minden csoportban és az átadóban kifüggesztésre kerültek. A napirendben biztosított a tevékenységek folytonossága, melyet a kisgyermeknevelők hatékonyan és maradéktalanul valósítanak meg. A munkafolyamatokban a kisgyermeknevelők és a dajka együttműködése gördülékeny és a módszertani előírásoknak megfelelő. Az udvari levegőztetés előkészületei során, a gyermekek szabadban és a csoportszobában történő játéka alatt a gyermekek felügyeletét megfelelő módon valósítják meg a kisgyermeknevelők a megfelelő munkaszervezéssel. A gyermekek nyugalmát egyéni odafigyeléssel, kellő segítségadással, fokozott személyes jelenléttel szeretetteljesen valósítják meg a mindennapokban. A kisgyermeknevelők feltétel nélküli elfogadó magatartással segítik

a gyermekek beilleszkedését, a bizalomteli légkör kialakításának megvalósítását. Az érzelmi, fizikai biztonság érzetét kedves szavakkal, gyermekfelé fordulással, a gyermek szintjének megfelelő magyarázattal valósították meg. Kommunikációjukban jelen van az értő figyelem, a metakommunikáció és a verbális tartalom összhangja. Minden esetben figyelnek a gyermekek egyéni szükségleteire, a gyermekek fejlettségi szintjére, aktuális érzelmi és hangulati állapotára. A nevelés legfőbb módszereinek a pozitív visszacsatolást, a megerősítést, dicséretet és elismerést alkalmazzák. Ennek köszönhetően a csoportokban a derűs, nyugodt légkör a jellemző.

Játék tevékenység, tanulás:

A csoportban a változatos játéktevékenységhez a feltételeket biztosítják a kisgyermeknevelők. Lehetőséget kínálnak a mozgásra, alkotó tevékenységre és az önkifejezésre egyaránt. A kisgyermeknevelők bekapcsolódása igazodik a gyermek fejlettségéhez, egyéni igényeihez, miközben újabb tevékenységre ösztönzik a gyermeket. A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése érdekében a gyermekek életkorának, érdeklődésének megfelelő cselekvési módokat kínálunk fel számukra. Az önállóságot ösztönözzük, segítjük. A gyermeket bátorítjuk, megerősítjük a tevékenységek elvégzése során. A közösen elvégzett tevékenységek közben élményeket, magatartási mintákat nyújtunk. Az életkorhoz és az egyéni képességekhez igazítjuk az ismeretek közlését.

A beszoktatás környékén, ami a bölcsődében folyamatos, több ölbéli játékot játszottunk a gyermekekkel, és ha már kialakult kisgyermeknevelők iránt a bizalom a gyermek részéről, akkor kezdjük el az ismeretszerzést színekről, állatokról, azokkal kapcsolatos egyszerű mondókákkal, dalocskákkal színesítettük a gyermekek mindennapjait. Szerencsénk van a bölcsődénk elhelyezkedésében, ugyanis rengeteg fa és zöld terület található nálunk és külön öröm, hogy a nagy ablakokból szépen rálátunk a kertre. Közvetlen megfigyelési lehetőséget biztosíthatunk így a gyermekeknek, láthatják a madarakat, egerésző macskákat, a kék eget, a szomszéd kertben kertészkedő családot, kik által a gyerekek már „halhattak” a metszésről, kapálásról-gazolásról, a fűnyírásról, permetezés fogalmáról is. A környezeti nevelés terén életkoruknak megfelelő ismereteket/tapasztalatokat szerezhettek a fenntarthatóság és a környezettudatos magatartással kapcsolatosan. A gyerekek megtanulják tisztelni a körülöttük lévő környezetet egymás iránt is kedvesebbek és elfogadóbbak lesznek nagyobb gyermekkorukban, ezáltal egy jobb világban élhetünk. a tanulási folyamatokban fontos szerepe van a művészeti nevelés alapjainak is. Bölcsődéseink környezeti ismertetései segíti, hogy kadarka óvodai egységünkben megvalósulnak a Madárbarát óvoda és az Állatbarát Óvoda programjai, melynek részesei lehetnek a bölcsődés gyermekek is.

Szőlőhegyi telephelyen szülők segítségével magaságásokat sikerült növényekkel betelepíteni. Fontosnak tartjuk a szülőkkel közös tevékenységek megszervezését az ünnepek életkorhoz igazodó megszervezését.

Társas kapcsolatok:

A helyes viselkedési mintákat, szabályokat rövid és egyértelmű magyarázattal közvetítik a kisgyermeknevelők a gyermekek felé. A társakkal való együttműködés támogatásában pozitív hozzáállás jellemzi a pedagógust. Minden csoportban érvényesül az egységes gondozás-nevelés, az állandóság, a fokozatosság és a rendszeresség elve. A gyermekeket, a fokozatos beszoktatás után a saját kisgyermeknevelője kíséri végig. A napirend állandósága, és a tárgyi személyi feltételek állandósága teremti meg azt a testi-lelki biztonságot, amiben a gyermekek optimálisan fejlődni tudnak. Kisgyermeknevelőink legfontosabb közös célja az egészséges, nyitott, boldog gyermekek nevelése.

Élelmezéssel kapcsolatos feladatok:

A HACCP előírásainak és a módszertani ajánlásoknak megfelelően végezzük az étkeztetést és a hozzá tartozó adminisztrációt. A HACCP rendszer megfelelően működtetett, dokumentált és folyamatosan felülvizsgált (élelmezésvezető végzi). A bölcsődei csoportban a gyermekeknek az óvodától eltérő, a korosztály igényeinek megfelelő külön étlap, és külön ételkészítés szerint történik a főzés. Az étrend figyelembe veszi a korosztály élelmezési, nyersanyagnormáit, minimum 4 –szeri étkezés (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna). Az étrend változatos, idényszerű, ízében összehangolt. A folyadékpótlás az egész nap folyamán biztosított.

Család

A bölcsődei nevelőmunkánk a családi nevelésre épül, kiegészíti azt, összhangban van vele. Ehhez elengedhetetlen a családokkal kialakított jól működő kapcsolat. Hangsúlyt fektetünk a gyermekek, illetve az őket nevelő családok jobb megismerésére, megfelelő tájékoztatására, a kapcsolat kialakítására és fenntartására. Az ünnepkörökhöz kapcsolódóan a szakmai program részeként lehetőséget teremtünk a szülőknek a pedagógiai munkánk alaposabb megismerésére a közös programok szervezésével. Az idei évben a következő közös programokon vettek részt a szülők a bölcsődei egységeinkben:

- bölcsőde kostoló
- Márton-nap
- morzsa parti, évzáró

A szülőkkel bizalmi kapcsolatot sikerült kialakítani. Családlátogatáson minden családnál voltak a kisgyermeknevelők. Általános pozitív tapasztalat, hogy mindenhol szívesen fogadtak minket. A napi beszélgetések a gyermek átvétele és délutáni átadása során valósulnak meg. Tájékoztatjuk a szülőket a napi eseményekről, kéréseiket biztosítjuk a gyermek számára. Betekintést kapnak képek formájában is egy zárt csoport keretén belül a tevékenységekről, eseményeken való részvételekről, valamint a családi füzetek vezetése során is olvashatják a

napi eseményeket a gyermek fejlettségi szintjeiről, fejlődési üteméről is tájékoztatást kaphatnak.

Intézményegységek közötti együttműködés

Az együttműködés célja: egymás szakmai tevékenységének megismerése, az egymásra épülő nevelés megvalósítása, a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet zökkenőmentességének biztosítása. A bölcsődei csoportokban az óvodapedagógusok látogatást tesznek annak érdekében, hogy az intézményünket választó bölcsődés gyermek óvodai beilleszkedését segíthessék. Rendszeresen vehetnek részt a kisgyermek az óvodásaink részére szervezett kulturális programokon: bábelőadások kisgyermek számára szervezett koncertek, hangszeres előadások, madárbarát óvoda programjai...

A külső kapcsolataink közül rendszeres kapcsolatot tartunk a bölcsőde védőnőjével, Védőnői Szolgálattal, Gyermekjóléti Központtal, Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal, Gyámhivatallal.

Szekszárd, 2026. 05.07.

Sebestyén Györgyi
főigazgató

